

Dotazníkové šetření NPO 3.1 DIGI 2025

Učitelé SOŠ

1. Úvodní otázky

G01Q01 V jakých kategoriích nabízí Vaše škola odborné vzdělávání?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- M – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
- L0 – střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou (obory s odborným výcvikem)
- L5 – střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou (nástavbové studium)
- H – střední odborné vzdělání s výučním listem
- E – střední odborné vzdělání s výučním listem (dvouleté, tříleté obory)
- J – střední odborné vzdělání bez výučního listu

G01Q02 Jaké role ve Vaší škole zastáváte?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Učitel/ka
- Zástupce/zástupkyně ředitele
- Asistent/ka pedagoga
- Výchovní poradce/výchovná poradkyně
- Karierový poradce/karierová poradkyně
- Speciální pedagog/pedagožka
- ICT koordinátor/ka, ICT metodik/metodička
- Koordinátor/ka ŠVP
- Jiná role (prosím vypište):

G01Q03 Jak dlouhá je Vaše praxe ve školství?

Rozbalovací okno (Zadejte, prosím, počet let pomocí číslic (pokud délka Vaší praxe nepřekročila jeden rok, zadejte prosím hodnotu 0).

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti. V seznamu nemusí být uveden přesný název Vaší vzdělávací oblasti/Vašich vzdělávacích oblastí. V takovém případě prosím označte odpověď, která podle Vás nejlépe vystihuje Vaši oblast.)

- G01Q05** Do jaké míry souhlasíte anebo nesouhlasíte s následujícími výroky vztahujícími se k rozvoji digitálních kompetencí žáků ve Vaší výuce?

Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nedokážu posoudit
Vedu žáky k samostatnému vyhledávání informací v digitálním prostředí.				
Učím žáky ověřovat pravdivost a původ informací získaných v digitálním prostředí.				
Vedu žáky k organizaci a bezpečnému ukládání digitálních informací.				
Vedu žáky k ohleduplnému a odpovědnému sdílení obsahu v digitálním prostředí.				
Vedu žáky k tomu, aby využívali digitální nástroje k zapojení do veřejného dění.				
Učím žáky přemýšlet nad tím, co sdílejí online, a jak to ovlivňuje jejich digitální identitu.				
Podporuji žáky v tvorbě vlastních digitálních výstupů (např. textů, prezentací, obrázků, videí, ...).				
V hodinách kladu důraz na to, aby žáci digitální materiály nejen přejímali, ale i smysluplně upravovali a správně citovali.				
Podporuji žáky v základních dovednostech formulace instrukcí pro počítačový systém a programování.				
Žáky vedu k uvědomělému chování v digitálním prostředí, včetně ochrany osobních údajů.				
Diskutuji s žáky o vlivu digitálních technologií na jejich duševní a fyzické zdraví.				
Se žáky otevíráme otázky dopadu digitálních technologií na životní prostředí.				
Vedu žáky k efektivnímu a cílenému využívání digitálních nástrojů.				
Povzbuzuji žáky v tom, aby pomocí digitálních technologií navrhovali nová řešení nebo zefektivňovali stávající pracovní postupy.				
Motivuji žáky k objevování možností, které jim digitální technologie nabízejí pro učení nebo volnočasové aktivity.				

2. Revize RVP v oblasti ICT z roku 2023

Následující otázky se týkají revize rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání, která byla představena v roce 2023. Na jejím základě došlo k zavedení nové vzdělávací oblasti – Informatické vzdělávání, a byla zavedena nová klíčová kompetence – digitální. Kromě toho došlo k zavedení nového průřezového tématu Člověk a digitální svět.

Zobrazení textu

G02Q01 Kdy jste na Vaší střední odborné škole začali vyučovat podle zrevidovaného ŠVP v oblasti ICT?

Single choice

- Začali jsme v září 2023
- Začali jsme v září 2024
- Začínáme v září 2025
- Nevím

G02Q02 Začala Vaše střední odborná škola vyučovat podle zrevidovaného ŠVP v oblasti ICT ve všech ročnících zároveň?

Single choice

Filtr: 2.1 != „Nevím“

- Ano
- Ne
- Nevím

G02Q03 Měl/a jste doposud k revizi RVP v oblasti ICT dostatek informací k tomu, abyste porozuměl/a, co se od Vás jako učitele očekává?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- O revizi RVP v oblasti ICT se nezajímám

G02Q04 Odkud jste doposud čerpal/a informace ohledně revize RVP v oblasti ICT?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 2.3 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

- Od vedení školy
- Od kolegů a kolegyň
- Od učitelů z jiných škol
- Z webového portálu digitalizace.rvp.cz (dříve revize.edu.cz)
- Z dalších webových portálů NPI ČR nebo MŠMT
- Z newsletterů
- Z územního metodického kabinetu
- Z metodických portálů a databází (např. NPI ČR, Metodický portál MŠMT – edu.cz, ...)
- Na vzdělávacích akcích (např. semináře, webináře, konference, kulaté stoly, ...)
- Na on-line vzdělávacích platformách (např. Umělá inteligence ve školách, Vzdělávací Fórum, ...)
- Z odborné literatury
- Ze strategických dokumentů
- Z internetu a sociálních sítí (např. profesních skupin, ...)
- Z jiných zdrojů (prosím vypište):

G02Q05 Do jaké míry jste seznámen/a s podobou současného ŠVP Vaší školy?

Single choice

- Zcela seznámen/a
- Spíše seznámen/a
- Spíše neseznámen/a
- Rozhodně neseznámen/a

G02Q06 Jakým způsobem jste se zapojil/a do revize ŠVP v oblasti ICT ve Vaší škole?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Účastnil/a jsem se pracovních setkání nebo konzultací ke ŠVP
- Účastnil/a jsem se externích seminářů a workshopů zaměřených na revizi ŠVP
- Přispěl/a jsem k návrhu změn na základě revidovaného ŠVP
- Připravoval/a jsem konkrétní části nebo kapitoly ŠVP
- Pomáhal/a jsem s identifikací a začleněním individuálních potřeb pedagogů
- Konzultoval/a jsem návrh ŠVP s KIM, IT Guru nebo poradci NPI ČR
- Podílel/a jsem se na úpravě nesrovnalostí nebo připomínek ve ŠVP
- Nebyl/a jsem do tvorby nového ŠVP zapojen/a vůbec (unikátní)
- V období revize ŠVP jsem v této škole ještě nepůsobil/a (unikátní)
- Jiným způsobem (prosím vypište):

G02Q07 Do jaké míry jste spokojen/a anebo nespokojen/a s průběhem procesu revize ŠVP ve Vaší škole?

Single choice

Filtr: 2.6 != „V období revize ŠVP jsem v této škole ještě nepůsobil/a + Nebyl/a jsem do tvorby nového ŠVP zapojen/a vůbec“

- Rozhodně spokojen/a
- Spíše spokojen/a
- Spíše nespokojen/a
- Rozhodně nespokojen/a

G02Q08a Cítil/a jste, že máte skutečnou možnost ovlivnit obsah nebo směřování ŠVP?

Single choice

Filtr: 2.6 != „V období revize ŠVP jsem v této škole ještě nepůsobil/a + Nebyl/a jsem do tvorby nového ŠVP zapojen/a vůbec“

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

G02Q08b Z jakého důvodu jste se nezapojil/a do revize ŠVP ve Vaší škole?

Multiple choice

Filtr: 2.6 = „Nebyl/a jsem do tvorby nového ŠVP zapojen/a vůbec“

- Nevěděl/a jsem, že revize probíhá (unikátní)
- Nebyl/a jsem k tomu vyzván/a
- Necítil/a jsem se být dostatečně kompetentní
- Neměl/a jsem časové kapacity
- Nepovažoval/a jsem to za smysluplné
- Z jiného důvodu (prosím vyplňte):

G02Q09 Máte zájem se podílet na příští revizi ŠVP?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

G02Q10 Do jaké míry si myslíte, že se ve Vaší škole celkově daří anebo nedaří rozvíjet digitální kompetence žáků napříč vyučovanými předměty?

Single choice

- Rozhodně daří
- Spíše daří
- Spíše nedaří
- Rozhodně nedaří
- Digitální kompetence neřešíme
- Nedokážu posoudit

Filtr: 2.10 = „Spíše nedaří + Rozhodně nedaří“

Filtr: 2.10 != „Digitální kompetence neřešíme“

- Ano, ve všech předmětech, které vyučuji
- Ano, v některých předmětech, které vyučuji
- Ne

Single choice + rotace položek

	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nedokážu posoudit
Aktivně sdílím své pedagogické zkušenosti a výukové materiály s ostatními učiteli.					
Využívám digitální technologie k plánování a reflexi svého profesního rozvoje.					
Dokážu samostatně upravit existující digitální materiály, aby lépe vyhovovaly cílům výuky.					
Umím kriticky posoudit kvalitu a relevanci digitálního zdroje.					
Umím využívat digitální nástroje tak, aby žáky motivovaly k aktivnímu zapojení do výuky.					
Využívám digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků.					
Průběžně pracuji s daty o výsledcích žáků k reflexi a zlepšení své výuky.					
Efektivně využívám digitální nástroje ke sledování a hodnocení pokroku žáků.					
Při výuce využívám digitální nástroje k přizpůsobení obsahu žákům se specifickými potřebami.					
Dokážu navrhnout výukové aktivity s využitím technologií tak, aby odpovídaly individuálním zájmům a potřebám žáků.					

Filtr: 1.4 = „Informatické vzdělávání“

Silný důraz	Střední důraz	Slabý důraz	Žádný důraz
Rozumět významu dat a informací (získávat, třídít a interpretovat data).			
Vytvářet a porovnávat modely a aplikovat je při řešení problémových situací.			
Aplikovat algoritmické myšlení při analýze a řešení problémů.			
Navrhovat a vytvářet programy, testovat je a ladit.			
Orientovat se v základních principech fungování informačních systémů a analyzovat jejich strukturu a funkce.			
Navrhovat datové modely a přizpůsobovat jejich rozhraní uživatelským potřebám.			
Uplatňovat znalosti o digitálních technologiích a sítích (řešit základní technické problémy).			
Dbát na zabezpečení dat a chovat se odpovědně v digitálním prostředí.			
Porozumět základům fungování a trénování modelů strojového učení.			

3. Trendy v digitálním vzdělávání

V této části dotazníku bychom se Vás rádi zeptali, jak ve škole a ve výuce vnímáte změny spojené s používáním digitálních technologií. V některých otázkách zmiňujeme i tzv. „digitální trendy“ – tedy nové přístupy a technologie, jako je například umělá inteligence, využívání vlastních zařízení žáků (např. mobilů, tabletů, ...) nebo důraz na digitální bezpečnost.

Zobrazení textu

G03Q01 V jaké míře využíváte různá digitální zařízení v průběhu výuky?

Single choice

- Ve všech vyučovacích hodinách
- Ve většině vyučovacích hodin
- Přibližně v polovině vyučovacích hodin
- Jen výjimečně
- V žádné z mých hodin

G03Q02 Do jaké míry souhlasíte anebo nesouhlasíte s následujícími výroky?

Single choice + rotace položek

Filtr: 3.1 != „Jen výjimečně + V žádné z mých hodin“

Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nedokážu posoudit
Žáci se při hodinách, ve kterých využívám digitální technologie, aktivně zapojují.				
Žáci při výuce, ve které jsou používány digitální technologie, vykazují vyšší míru koncentrace/pozornosti.				
Použití digitálních technologií v mé výuce přispívá k jejímu zkvalitnění.				
Daří se mi do výuky s digitálními technologiemi zapojit i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.				
Daří se mi do výuky s digitálními technologiemi zapojit i žáky s omezeným přístupem k digitálním technologiím.				
Daří se mi stupňovat obtížnost úkolů a udržet pozornost žáků nadaných či žáků, kteří jsou v používání digitálních technologií a v digitálních kompetencích napřed.				
Výuka, při které využívám digitální technologie, je pro mě náročná.				
Jako učitel při výuce s použitím ICT technologií u žáků zažívám úspěch.				

G03Q03 Mohou žáci v průběhu Vašich hodin využívat vlastní ICT zařízení (např. mobil, tablet, ...)?

Filtr: 3.1 != „V žádné z mých hodin“

Single choice

- Ano, vždy
- Ano, někdy
- Ne
- Používání vlastních ICT zařízení neřeším/nechávám na uvážení žáků

G03Q04 Ve chvíli, kdy žáci používají svá zařízení, daří se Vám je přimět k tomu, aby pracovali jen s programy/aplikacemi, se kterými pracovat mají?

Single choice

Filtr: 3.3 = „Ano, vždy + Ano, někdy“

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedokážu posoudit

G03Q05 Komunikujete cíleně s rodiči o způsobu využívání digitálních technologií ve výuce a pravidlech jejich používání žáky?

Filtr: 3.1 != „V žádné z mých hodin“

Single choice

- Ano
- Ne

G03Q06 Jaká témata směrem k rodičům žáků komunikujete?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.5 = „Ano“

- Bezpečnost žáků na internetu
- Vliv sociálních sítí na žáky
- Etické a zodpovědné chování na internetu
- Problémy spojené s kyberšikanou a nevhodným obsahem
- Používání mobilních telefonů jako učební pomůcky
- Používání digitálních zařízení kromě mobilních telefonů
- Pravidla pro využívání umělé inteligence žáky
- Jiná témata (prosím vypište):

G03Q07 Jak často vyhodnocujete změny, které jste v souvislosti s trendy v digitální oblasti ve svých předmětech učinil/a?

Filtr: 3.1 != „V žádné z mých hodin“

Single choice

- Žádné změny jsem neučinil/a
- Změny nevyhodnocuji
- Alespoň jednou za školní rok
- Alespoň jednou za pololetí
- Častěji než jednou za pololetí

G03Q08 Měl/a jste doposud dostatek příležitostí se v souvislosti s trendy v digitální oblasti vzdělávat?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Necítil/a jsem potřebu

G03Q09 Cítíte v současné chvíli potřebu se v souvislosti s digitálními trendy vzdělávat?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

G03Q10a Ve kterých z následujících oblastí digitálního vzdělávání cítíte potřebu se dále vzdělávat?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.9 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

- Práce s běžnými digitálními technologiemi ve výuce (např. mobilní telefony, počítače, ...)
- Práce s digitálními učebními pomůckami ve výuce (např. roboty, stavebnicemi, ...)
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Používání digitálních technologií ve výuce pro podporu různorodých potřeb žáků
- Komunikace a spolupráce s kolegy, žáky a rodiči prostřednictvím digitálních technologií
- Příprava a úprava výukových zdrojů
- Využívání umělé inteligence
- V jiné oblasti (prosím vypište):

G03Q10b Z jakého důvodu necítíte potřebu se v souvislosti s digitálními trendy vzdělávat?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 3.9 = „Spíše ne + Rozhodně ne“

G03Q11 Jakou formou byste se v těchto oblastech rád/a vzdělával/a?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.9 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

- Několikadenní intenzivní prezenční kurzy
- Jednodenní prezenční kurzy
- Jednodenní online kurzy
- Webináře
- Skupinové kurzy pro více učitelů z jedné školy (např. pro celou sborovnu, ...)
- Inspirativní návštěvy a sdílení dobré praxe v jiných školách
- Veřejná setkání a konference
- Rozhovory s odborníky na různá témata
- Teoretické články
- Online setkání ke sdílení zkušeností
- Mentoring a individuální konzultace
- Jiné formy (prosím vypište):

G03Q12 Jaká podpora v digitální oblasti by pro Vás byla užitečná, ale doposud jste se s ní nesetkal/a?

Open-Ended + dobrovolná (Popište prosím co nejpodrobněji, jak by taková podpora měla vypadat a jakými tématy by se měla zabývat)

4. Nástroje generativní umělé inteligence

Následující otázky pracují s pojmem „umělá inteligence“. Tímto pojmem zde rozumíme nástroje generativní umělé inteligence, tedy chatboty, kteří umí generovat text, hudbu či obrázky (např. ChatGPT, Google Gemini, Microsoft Copilot, Midjourney, ...).

Zobrazení textu

G04Q01 Jaká je Vaše dosavadní zkušenost s nástroji generativní umělé inteligence?

Single choice

- Zatím jsem se s nimi nesetkal/a
- Zatím je nevyužívám a neplánuji to
- Zatím je nevyužívám, ale plánuji to
- Zatím jsem je použil/a jen výjimečně
- Využívám je příležitostně, když se to hodí
- Využívám je pravidelně

G04Q02 Zúčastnil/a jste se nějakého školení pro používání umělé inteligence?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

- Ano – školení organizovaného školou
- Ano – školení organizovaného NPI ČR
- Ano – školení organizovaného jiným subjektem
- Ne (unikátní)

G04Q03 Jaká instituce nebo organizace pořádala školení, kterého jste se zúčastnil/a?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 4.2 = „Ano - školení organizovaného jiným subjektem“

G04Q04 Do jaké míry souhlasíte anebo nesouhlasíte s následujícími postoji k rozvoji umělé inteligence?

Single choice + rotace položek

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

Rozhodně Souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nedokážu posoudit
S umělou inteligencí má žáky učit pracovat především rodina.				
Využívání umělé inteligence si mají žáci zkusit zejména ve svém volném čase.				
Je rolí školy naučit žáky pracovat s umělou inteligencí.				
Rozmach umělé inteligence je pouze dočasný trend.				
Využívání umělé inteligence vede k častějším případům podvádění žáků.				
Využívání umělé inteligence usnadňuje práci učitelů.				
Zařazení umělé inteligence zefektivňuje výuku.				
Kvůli využívání umělé inteligence si žáci neosvojují některé dovednosti, které by jinak získali běžnou výukou.				
Je třeba naučit žáky s umělou inteligencí bezpečně pracovat.				
Při vstupu na střední školu by žáci již měli mít základní povědomí o práci s umělou inteligencí.				
Je důležité, aby učitelé měli dostatečnou podporu pro začlenění umělé inteligence do výuky.				
Školy by měly nastavit jasná pravidla pro využívání umělé inteligence žáky.				
Učitelé by měli mít možnost rozhodnout, zda a jak umělou inteligenci ve výuce využijí.				
Nástroje umělé inteligence jsou dostatečně spolehlivé pro využití ve výuce.				

Následující otázky se týkají toho, jak Vy sám/sama využíváte nástroje generativní umělé inteligence. Zajímá nás, **kdy a jak** s těmito nástroji pracujete Vy osobně

Zobrazení textu

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

G04Q05 V jaké míře využíváte nástroje generativní umělé inteligence v následujících oblastech?

Single choice + rotace položek

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

Častěji než 1x týdně	Alespoň 1x týdně	Alespoň 1x za měsíc	Méně často	Nikdy
Pro přípravu na výuku				
V průběhu výuky				
Pro administrativu a organizaci práce				
V osobním životě				

G04Q06 Jakým způsobem využíváte nástroje generativní umělé inteligence v průběhu výuky?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

Filtr: 4.5 = „V průběhu výuky (=! Méně často + Nikdy)“

- Ukazuji žákům, jak generovat texty, obrázky a jiný obsah
- Využívám umělou inteligenci jako diskusního partnera
- Používám umělou inteligenci k demonstraci možných chyb v generovaném výstupu
- Ukazuji žákům, jak v umělé inteligenci správně formulovat dotazy
- Ukazuji žákům, jak umělou inteligenci správně využít k samostudiu
- Jiným způsobem (prosím vypište):

G04Q07a Existuje něco, co Vám brání v častějším nebo efektivnějším využívání nástrojů umělé inteligence v průběhu výuky?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

Filtr: 4.5 = „V průběhu výuky != Méně často + Nikdy“

- Nic mi v používání umělé inteligence v průběhu výuky nebrání (unikátní)
- Obava, že se jedná o podvod
- Omezení ze strany vedení školy
- Umělá inteligence nedává smysl v kontextu výuky
- Začlenění umělé inteligence do výuky je příliš složité
- Začlenění umělé inteligence do výuky je časově náročné
- Není jisté, jak hodnotit práci vytvořenou s umělou inteligencí
- Jiná překážka (prosím upřesněte):

G04Q07b Co Vám brání v používání nástrojů generativní umělé inteligence v průběhu výuky?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

Filtr: 4.5 = „V průběhu výuky (Méně často + Nikdy)“

G04Q08 Zadáváte svým žákům domácí úkoly?

Single choice

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

- Ano
- Ne

G04Q09 V jaké míře využíváte nástroje generativní umělé inteligence k opravě domácích úkolů?

Single choice

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

Filtr: 4.8 = „Ano“

- Častěji než 1x týdně
- Alespoň 1x týdně
- Alespoň 1x za měsíc
- Méně často
- Nikdy

V této části se ptáme na to, jak ve Vaší výuce využívají nástroje generativní umělé inteligence Vaši žáci.

Zobrazení textu

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

G04Q10 Povolujete žákům v průběhu Vašich hodin používat umělou inteligenci?

Single choice

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

- Ano, vždy
- Ano, někdy
- Ne
- Používání umělé inteligence žáky neřeším

G04Q11 Z jakého důvodu neumožňujete žákům využívat nástroje generativní umělé inteligence během Vašich hodin?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 4.10 = „Ne“

G04Q12 Jakým způsobem pracují žáci s nástroji generativní umělé inteligence ve Vašich hodinách?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 4.10 = „Ano, vždy + Ano, někdy“

- Zadávají umělé inteligenci dotazy a odpovědi kriticky hodnotí a ověřují
- Využívají umělou inteligenci k psaní nebo úpravě textů
- S pomocí umělé inteligence vytváří obrázky a jiné vizuální výstupy
- Používají umělou inteligenci při řešení úloh
- Používají umělou inteligenci k překladu nebo procvičování cizích jazyků
- Využívají umělou inteligenci jako inspiraci při kreativní tvorbě
- Jiným způsobem (prosím vypište):

G04Q13 Povolujete žákům využívat umělou inteligenci pro zpracování domácích úkolů?

Single choice

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

Filtr: 4.8 = „Ano“

- Ano, vždy
- Ano, někdy
- Ne
- Používání umělé inteligence žáky neřeším

G04Q14 Jaký má podle Vás používání nástrojů generativní umělé inteligence v průběhu výuky dopad na její kvalitu?

Single choice

Filtr: 4.5 = „V průběhu výuky (≠ Méně často + Nikdy)”

- Kvalita výuky se zvyšuje
- Kvalita výuky zůstává stejná
- Kvalita výuky se snižuje
- Nedokážu posoudit

G04Q15 Jakým způsobem se změnil charakter vyučovacích hodin po zařazení umělé inteligence?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 4.5 = „V průběhu výuky (≠ Méně často + Nikdy)”